

**Allegato A all'O.M. - Descrizione dei giudizi sintetici
per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori del livello globale di sviluppo del processo formativo
OTTIMO	<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo e costruttivo, uno spiccato interesse e una partecipazione attiva e proficua.</p> <p>Il metodo di lavoro è autonomo, produttivo e consapevole; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta approfondita e lo sviluppo delle competenze costante, efficace e positivo.</p> <p>Ha raggiunto una notevole autonomia operativa e sa gestire le nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza e disinvoltura.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali e adeguati al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo e consapevole, l'interesse e la partecipazione sono stati attivi e propositivi.</p> <p>Il metodo di lavoro è autonomo e proficuo; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta approfondita e lo sviluppo delle competenze costante ed efficace. Ha raggiunto una considerevole autonomia operativa e sa gestire in modo appropriato le situazioni in contesti noti e non noti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali ed adeguati al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno costante, l'interesse e la partecipazione sono stati adeguati ed attivi.</p> <p>Il metodo di lavoro è autonomo ed efficace; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta adeguata e lo sviluppo delle competenze positivo ed efficace.</p> <p>Ha raggiunto un apprezzabile grado di autonomia operativa, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono proficui e chiari in contesti noti; in situazioni nuove l'alunno/a ha bisogno di tempi di adattamento.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno generalmente adeguato, l'interesse e la partecipazione sono stati costanti.</p> <p>Il metodo di lavoro è autonomo; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta adeguata e lo sviluppo delle competenze positivo.</p> <p>Ha raggiunto un adeguato grado di autonomia operativa; l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono adeguate e consolidate solo in contesti noti.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno abbastanza adeguato, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente costanti.</p> <p>Il metodo di lavoro è ancora incerto; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta sufficiente e lo sviluppo delle competenze progressivo.</p> <p>Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia operativa.</p> <p>L'iniziativa personale, l'organizzazione, le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi sono in via di acquisizione.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno saltuario e poco approfondito, l'interesse e la partecipazione sono stati discontinui.</p> <p>Il metodo di lavoro è poco autonomo; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta essenziale nella maggior parte delle discipline e lo sviluppo</p>

	<p>delle competenze lento. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia operativa.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno nell'apprendimento e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali risultano poco adeguati.</p>
--	--



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
DIREZIONE GENERALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

a.s. 2015-2016

SCUOLA PRIMARIA

ESEMPIO Rubrica valutativa **DISCIPLINA : ITALIANO**

<u>CLASSI prime e seconde</u>						
Nucleo fondante	Dimensione	Criteri	Livello parziale	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Posizione nell'ascolto	Ascolto attivo e postura adeguata	Raramente si orienta verso chi parla.	Assume una posizione di ascolto se sollecitato	Assume una posizione di ascolto solo se interessato.	Assume una posizione di ascolto costante.
	Capacità di attenzione	Partecipazione alle conversazioni.	Mostra poco interesse Fa interventi o domande poco pertinenti.	Mostra interesse discontinuo Fa interventi o domande talvolta pertinenti.	Mostra interesse Fa interventi o domande pertinenti.	Partecipa attivamente Fa interventi o domande di approfondimento e pertinenti.
	Capacità di espressione orale	Capacità di esprimersi durante le conversazioni.	Usa un linguaggio prevalentemente familiare. Produce messaggi incompleti e/o poco chiari.	Usa un lessico ristretto, produce messaggi essenziali	Usa un lessico corretto. Produce messaggi adeguati	Usa un lessico appropriato. Produce messaggi completi e corretti
Lettura	Capacità tecnica di lettura strumentale (di decifrazione)	Lettura veloce, corretta di parole note e non note. Rispetto della punteggiatura. Uso di un tono di voce appropriato	Legge a prima vista in modo lento e poco corretto parole note senza rispettare la punteggiatura	Legge a prima vista in modo corretto parole note, ma con un ritmo poco adeguato	Legge a prima vista correttamente e in modo scorrevole parole note e non note	Legge a prima vista con correttezza e immediatezza e con adeguata intonazione.
	Capacità di comprendere il testo letto	Comprensione del contenuto globale e locale del testo	Comprende il contenuto globale di semplici e brevi testi solo se sollecitato dal docente	Coglie il contenuto globale di semplici testi, guidato dal docente	Comprende il contenuto globale di testi di vario tipo in modo autonomo	Comprende il contenuto globale di testi di vario tipo in modo autonomo e completo
		Individuazione delle informazioni	Sollecitato dal docente, ricava in parte le informazioni	Guidato dall'insegnante, ricava le informazioni	Ricava le informazioni esplicite in modo autonomo	Ricava informazioni implicite ed

			principali di semplici testi .	principali di semplici testi		esplicite in modo autonomo
		Padronanza del lessico	Comprende vocaboli di uso quotidiano	Comprende vocaboli appartenenti al lessico comune	Intuisce dal contesto il significato di parole non note	Riconosce alcuni rapporti di significato fra le parole (sinonimia, antonimia)
Scrittura	CAPACIT A' TECNICA DI SCRITTURA	Scrittura senza errori fonologici. Rispetto delle principali regole ortografiche.	Sono presenti molti errori (fonologici e/o ortografici)	Sono presenti diversi errori (fonologici e/o ortografici).	Sono presenti pochissimi errori (fonologici e/o ortografici)	Rispetta le principali convenzioni ortografiche.
	CAPACITA' MORFOSINTATTICA	Costruzione di frasi. Rispetto delle regole della concordanza tra le parole. Uso dei fondamentali tempi verbal.	Frase brevi e sintatticamente poco organizzate con svariati errori di concordanza tra le parole. Uso improprio dei fondamentali tempi verbal.	Frase semplici e con errori di concordanza tra le parole. Uso incerto dei fondamentali tempi verbal.	Frase costruite correttamente con pochi errori di concordanza tra le parole. Uso quasi sempre corretto dei fondamentali tempi verbal.	Frase ben costruite e corrette nella concordanza tra le parole. Uso corretto dei fondamentali tempi verbal.
	CAPACITA' SEMANTICO - LESSICALE	Utilizzo di vocaboli appropriati.	Sono presenti vocaboli molto generici e imprecisi; abbondano le ripetizioni.	Sono presenti vocaboli generici; modesta la varietà lessicale.	Impiega diversi termini adeguati	Usa termini appropriati
	CONTENUTO E ORDINE ESPOSITIVO	Produzione di un testo narrativo secondo un ordine cronologico	Produce un testo solo se sollecitato.	Produce un testo in forma essenziale in modo autonomo	Produce un testo completo secondo un ordine cronologico	Produce un testo completo e corretto secondo un ordine cronologico

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Capacità di utilizzare il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Capacità di usare il linguaggio figurato delle parole</p>	<p>Padronanza, in situazioni diverse, delle conoscenze fondamentali relative al lessico</p>	<p>Utilizza vocaboli di uso quotidiano</p>	<p>Utilizza vocaboli di uso comune</p>	<p>Utilizza vocaboli del linguaggio formale</p>	<p>Utilizza vocaboli fondamentali e di alto uso e proprio delle discipline</p>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Capacità di comprendere le principali relazioni di significato tra le parole</p> <p>Conoscenza ed uso delle categorie grammaticali</p> <p>Conoscenza ed uso delle funzioni sintattiche</p>	<p>Padronanza, in situazioni diverse, delle conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi della frase</p>	<p>Riconosce e utilizza le principali parti del discorso solo se sollecitato</p> <p>Individua e utilizza gli elementi della frase minima solo se guidato</p>	<p>Riconosce e utilizza le parti del discorso se guidato</p> <p>Individua e utilizza gli elementi della frase semplice solo se sollecitato</p>	<p>Riconosce e utilizza le parti del discorso in modo autonomo e corretto</p> <p>Individua e utilizza gli elementi della frase autonomamente in modo corretto</p>	<p>Riconosce e utilizza le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito</p> <p>Individua e utilizza gli elementi della frase in modo corretto, completo e approfondito</p>

CLASSI terze, quarte e quinte

Nucleo fondante	Dimensione	Criteri	Livello parziale	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Capacità di attenzione	Partecipazione alle conversazioni.	Mostra poco interesse Fa interventi o domande poco pertinenti.	Mostra interesse discontinuo Fa interventi o domande talvolta pertinenti.	Mostra interesse Fa interventi o domande pertinenti.	Partecipa attivamente Fa interventi o domande di approfondimento e pertinenti.
	Capacità di espressione orale	Capacità di esprimersi durante le conversazioni.	Usa un linguaggio prevalentemente familiare. Produce messaggi incompleti e/o poco chiari.	Usa un lessico ristretto, produce messaggi essenziali	Usa un lessico corretto. Produce messaggi adeguati	Usa un lessico appropriato. Produce messaggi completi e corretti
Lettura	Capacità tecnica di lettura	Lettura veloce e corretta di testi. Rispetto della punteggiatura. Uso di un tono di voce appropriato	Legge a prima vista in modo lento e poco corretto parole non note	Legge a prima vista in modo corretto, ma in modo poco espressivo	Legge in modo scorrevole ed espressivo	Legge con immediatezza ed espressività
	Capacità di comprendere il testo letto	Comprensione del contenuto globale e locale del testo	Individua il contenuto globale solo se sollecitato dal docente con l'aiuto di domande- guida	Coglie il contenuto globale con l'aiuto del docente	Comprende il contenuto in modo autonomo e completo	Comprende in modo immediato, autonomo e completo operando collegamenti
		Individuazione delle informazioni	Ricava informazioni esplicite con l'aiuto del docente	Ricava informazioni esplicite in modo autonomo	Ricava informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo	interpreta il testo a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma

		Padronanza del lessico	Comprende vocaboli di uso quotidiano	Comprende vocaboli appartenenti al lessico comune	Ricava dal contesto il significato di parole non note	Riconosce i rapporti di significato fra le parole
Scrittura	CAPACITA' TECNICA DI SCRITTURA	Scrittura di testi senza errori fonologici e ortografici. Uso corretto della punteggiatura.	Presenti numerosi errori	Presenti diversi errori.	Pochissimi gli errori	Rispetta la quasi totalità delle convenzioni ortografiche e delle regole di punteggiatura.
	CAPACITA' MORFO-SINTATTICA	Costruzione di frasi e/o periodi. Rispetto delle regole di concordanza tra le parole. Uso adeguato dei tempi verbali	Frasi poco organizzate e periodi sconnessi con svariati errori di forma	Frasi semplici e periodi sconnessi con errori di forma	Frasi e periodi costruiti correttamente con pochi errori di forma	Frasi e periodi ben costruiti e corretti nella forma.
	CAPACITA' SEMANTICO - LESSICALE	Utilizzo di vocaboli appropriati; impiego di catene anaforiche per evitare ripetizioni	Sono presenti vocaboli molto generici e imprecisi; abbondano le ripetizioni.	Presenza di vocaboli generici; modesta la varietà lessicale.	Presenti diversi termini appropriati; è discretamente adeguato l'uso di aggettivi e avverbi.	Uso di termini appropriati; consistente l'utilizzo di aggettivi, avverbi, sinonimi
	CONTENUTO E ORDINE ESPOSITIVO	Pianificazione, stesura e revisione del testo; esposizione di informazioni /fatti secondo un ordine logico-funzionale al tipo di testo prodotto	Pianificazione incompleta o mancante; testo scritto e revisionato con la mediazione dell'insegnante. Contenuto povero e disorganico;	Testo pianificato nelle parti essenziali, scritto e revisionato in modo superficiale. Contenuto sufficientemente accettabile nelle	Testo pianificato, scritto e revisionato con sufficiente attenzione; le informazioni sono disposte con ordine, sia cronologico sia	Pianificazione completa, scrittura e revisione molto attenta e precisa; contenuto esauriente, ampio, coerente, originale. Ben connesse le Proposizioni.

			presenza di periodi sospesi e/o incoerenti.	informazioni necessarie.	logico. Uso corretto di nessi di coesione: quindi, perché, allora	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capacità di utilizzare il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio	Padronanza delle conoscenze fondamentali relative al lessico	Utilizza vocaboli di uso quotidiano	Utilizza vocaboli di uso comune ed i termini più semplici delle diverse discipline	Utilizza vocaboli del linguaggio formale ed i termini specifici delle discipline di studio	Utilizza vocaboli “ricercati” e padroneggia il linguaggio delle discipline di studio
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Capacità di comprendere le principali relazioni di significato tra le parole Conoscenza ed uso delle categorie grammaticali Conoscenza ed uso del le funzioni sintattiche	Padronanza delle conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi della frase	Riconosce e usa le principali parti del discorso e gli elementi della frase minima con l’aiuto dell’insegnante	Riconosce e usa le parti del discorso gli elementi della frase solo se guidato in forma essenziale	Riconosce ed usa le parti del discorso e gli elementi della frase in modo corretto e autonomo	Riconosce e usa le parti del discorso e gli elementi della frase in modo corretto, completo e consapevole



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO
DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA

Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale - Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA) - C.M.: NAIC8ET00D

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO DISCIPLINA _____ CLASSE _____

NUCLEI FONDANTI	DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			L'alunno, in situazioni note e guidato	L'alunno, in situazioni note ed in parziale autonomia	L'alunno, in situazioni note ed autonomamente	L'alunno, autonomamente in diverse situazioni
	Capacità di _____		DESCRIZIONE	DESCRIZIONE	DESCRIZIONE	DESCRIZIONE
	Capacità di					
	Capacità di utilizzare le procedure tecniche per realizzare consegne operative sulla base di semplici regole.	Realizzazione di				

Ad integrazione dell'Allegato A, il Collegio docenti, tenendo conto degli obiettivi di apprendimento delineati nel Curricolo di Istituto, sta procedendo a definire i descrittori dei giudizi sintetici per ciascuna disciplina.

Di seguito, come esempio, sono riportati quelli di Italiano

DISCIPLINA: ITALIANO Classi I-II scuola primaria	
OTTIMO	<p>L'alunno, in contesti noti e non noti, porta a termine le attività in modo continuo e in piena autonomia.</p> <p>Prende la parola in conversazioni, mostrando pieno rispetto delle regole dell'ascolto e offrendo contributi pertinenti e costruttivi al dialogo collettivo. È in grado di utilizzare un linguaggio chiaro, raccontare le proprie esperienze personali con ricchezza di particolari, seguendo un ordine cronologico. Dimostra una comprensione profonda di frasi e semplici testi, riuscendo a comprenderne il significato globale e il senso di termini non immediatamente familiari. Scrive frasi/brevi testi coerenti, ben organizzate e coese, utilizzando in modo appropriato le strutture morfosintattiche note.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno, in contesti per lo più noti, porta a termine le attività in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto e partecipando in modo attivo e pertinente al dialogo collettivo. Racconta esperienze personali in modo ordinato e coerente, seguendo un ordine cronologico. Comprende con sicurezza il significato di frasi e i semplici testi proposti, riuscendo a cogliere il significato globale e spesso anche quello di termini meno comuni.</p> <p>Produce frasi e brevi testi coerenti e ben organizzati, dimostrando una buona padronanza degli elementi morfologici e sintattici noti della lingua.</p>
BUONO	<p>L'alunno, in contesti noti, porta a termine le attività in modo autonomo. Partecipa alle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto e interviene in modo generalmente pertinente. Racconta esperienze personali con chiarezza, seguendo un ordine cronologico abbastanza regolare. Comprende il significato di frasi e brevi testi, cogliendone il senso generale, anche se incontra qualche difficoltà con termini meno noti.</p> <p>Produce frasi e brevi testi coerenti e comprensibili, con un lessico adeguato, mostrando una discreta padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche note.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno, in contesti noti, porta a termine le attività in modo autonomo, ma con discontinuità.</p> <p>Partecipa alle conversazioni con interesse, rispettando le regole dell'ascolto e offrendo contributi pertinenti, seppur essenziali. Racconta esperienze personali in modo chiaro, mantenendo un ordine cronologico generalmente corretto. Comprende il significato di frasi e brevi testi proposti cogliendone gli aspetti principali e mostra un impegno crescente nell'interpretare termini nuovi.</p> <p>Produce frasi e brevi testi abbastanza coerenti e ben strutturati, dimostrando un uso complessivamente corretto delle principali strutture morfologiche e sintattiche.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno, in contesti esclusivamente noti, porta a termine le attività solo se guidato.</p> <p>Partecipa alle conversazioni mostrando disponibilità all'ascolto e intervenendo in modo pertinente con domande guida. Racconta esperienze personali in modo semplice, seguendo un ordine cronologico essenziale.</p> <p>Comprende frasi e semplici testi, cogliendone il senso generale e, con l'aiuto dell'insegnante e, con illustrazioni, riesce a chiarire termini meno noti.</p> <p>Produce frasi semplici ma coerenti, con una conoscenza parziale delle strutture morfologiche e sintattiche.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, in contesti noti e con la guida del docente, porta a termine le attività con difficoltà.</p> <p>Partecipa raramente alle conversazioni e rispetta in modo poco adeguato le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali in modo disordinato e incompleto. Mostra difficoltà nella comprensione e nella produzione di brevi frasi, che risultano poco coerenti con l'utilizzo di un lessico essenziale.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO Classi III-IV-V scuola primaria	
OTTIMO	<p>L'alunno, in contesti noti e non noti, porta a termine le attività in modo continuo e in piena autonomia.</p> <p>Partecipa attivamente alle conversazioni, mostrando pieno rispetto delle regole dell'ascolto e offrendo contributi pertinenti e costruttivi al dialogo collettivo. È in grado di narrare le proprie esperienze personali con ricchezza di particolari, seguendo un ordine logico e cronologico ben definito. Dimostra una comprensione profonda dei testi, riuscendo a interpretarne il significato complessivo e a dedurre il senso di termini e concetti non immediatamente familiari. Realizza testi e frasi coerenti, ben organizzati e coesi, nei quali sa intrecciare con chiarezza esperienze personali e situazioni quotidiane, rivelando una solida padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno, in contesti per lo più noti, porta a termine le attività in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto e partecipando in modo attivo e pertinente al dialogo collettivo. Racconta esperienze personali in modo ordinato e coerente, seguendo una logica temporale corretta. Comprende con sicurezza i testi proposti, riuscendo a cogliere il significato generale e spesso anche quello di termini meno comuni. Produce testi e frasi coerenti e ben organizzati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza, dimostra una buona padronanza degli elementi morfologici e sintattici della lingua.</p>
BUONO	<p>L'alunno, in contesti noti, porta a termine le attività in modo autonomo.</p> <p>Partecipa alle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto e interviene in modo generalmente pertinente. Racconta esperienze personali con</p>

	<p>chiarezza, seguendo un ordine logico e cronologico abbastanza regolare. Comprende i testi, cogliendone il senso generale, anche se incontra qualche difficoltà con termini o concetti meno noti.</p> <p>Produce testi e frasi coerenti e comprensibili, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane in modo semplice ma efficace, mostrando una discreta padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno, in contesti noti, porta a termine le attività in modo autonomo, ma con discontinuità.</p> <p>Partecipa alle conversazioni con interesse, rispettando le regole dell'ascolto e offrendo contributi pertinenti, seppur essenziali. Racconta esperienze personali in modo chiaro, mantenendo un ordine logico e cronologico generalmente corretto. Comprende i testi proposti cogliendone gli aspetti principali e mostra un impegno crescente nell'interpretare parole o concetti nuovi.</p> <p>Produce testi e frasi abbastanza coerenti e strutturati, collegando esperienze e situazioni quotidiane in modo semplice ma chiaro, dimostrando un uso complessivamente corretto delle principali strutture morfologiche e sintattiche.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno, in contesti esclusivamente noti, porta a termine le attività solo se guidato.</p> <p>Partecipa alle conversazioni mostrando disponibilità all'ascolto e intervenendo, se guidato, in modo pertinente. Racconta esperienze personali in modo semplice, seguendo un ordine logico essenziale. Comprende semplici testi, cogliendone il senso generale e, con l'aiuto dell'insegnante, riesce a chiarire termini o concetti meno noti.</p> <p>Produce testi e frasi semplici ma coerenti, riuscendo a collegare esperienze personali e situazioni quotidiane in modo comprensibile, con una conoscenza parziale delle strutture morfologiche e sintattiche.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, in contesti noti e con la guida del docente, porta a termine le attività con difficoltà.</p> <p>Partecipa raramente alle conversazioni e rispetta in modo poco adeguato le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali in modo disordinato e incompleto, senza rispettare un chiaro ordine logico o cronologico. Mostra difficoltà nella comprensione dei testi, nel coglierne il senso globale e il significato dei termini non familiari.</p> <p>I testi e le frasi prodotti risultano poco coerenti, privi di una struttura logica e con numerosi errori morfologici e sintattici.</p>